

类型教育视角下 | 模块化课程的设计与实施

江苏城乡建设职业学院
刘大君



目录 Contents

01

课程的模块化改革

02

模块化课程的设计

03

项目式教学的实施

第一部分

课程的模块化改革



深化教师、教材、教法改革

建设符合**项目式、模块化教学**需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

——选自教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见
(教职成〔2019〕13号)

1. 模块

- ◆ 是一个部件、组件，其大小介于整体与零件之间，是整体的基本组成部分；
- ◆ 每个模块本身是独立的，可以将其进行不同的组合；
- ◆ 每个模块都是标准化的，有严格的指标要求。



1. 模块

- ◆ 相对独立的、标准化的教学单元或“教学包”；
- ◆ 有特定目标、便于组合、相对独立的教学内容。



2. 模块化课程的典型模式

- ◆ 国际劳工组织开发的MES——任务模块 职业岗位工作能力
- ◆ 加拿大开发的CBE——能力模块 职业基础通用能力
- ◆ 德国双元制模式——以职业活动为核心的阶梯式模块结构
- ◆ 我国的KH模式——宽基础、活模块 集群式模块课程

以职业分析为依据划分模块

3. 模块化课程

- ◆ 是一种单元课程、小型化课程
- ◆ 每一个模块课程之间密切相关，又相对独立；
- ◆ 每一个模块课程都有评价标准；
- ◆ 模块课程是从课程形式的角度对课程划分的结果。

3. 模块化课程

- ◆ 模块化课程是指根据对某一**职业岗位**或相关的**职业岗位群**的工作分析结果，把其中的若干专项能力要求（包括知识、技能和态度等要素）分别转化为若干具体的**课程内容单元**，结合学习心理学原理以及实际工作的程序和工作规范使其形成一个个**教学单元**，这种相对独立的每一单元就称为一个**模块**，若干这样的课程模块组合就构成一门课程，这种课程就是所谓的**模块化课程**。

4. 模块化课程的特征

- ◆ 独立性
- ◆ 关联性
- ◆ 标准性 (通用性、互换性)
- ◆ 灵活性
- ◆ 开放性



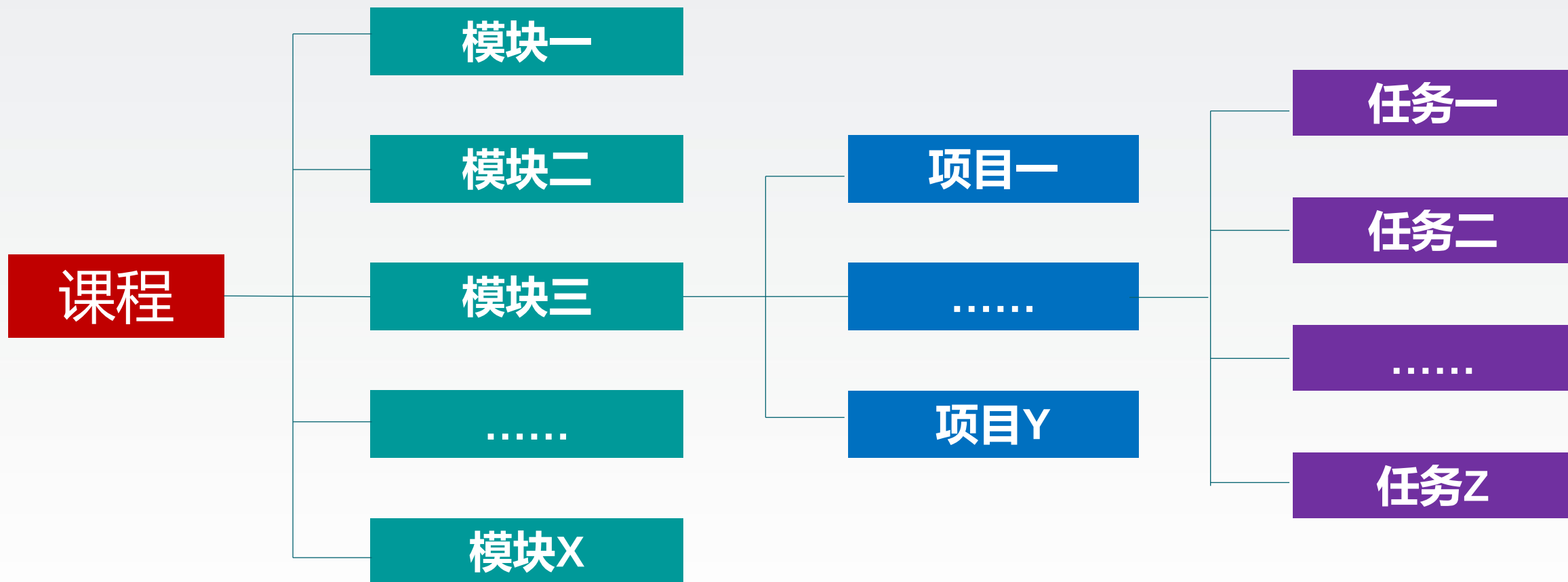
第二部分

模块化课程的设计



模块化课程的设计

模块化课程典型结构



1.模块之间的组合方式

- ◆ 并列或平行
- ◆ 递进或包容



模块设计步骤——工作过程系统化

- 1.确定课程对应的实际工作过程及其具体步骤，并对其加以梳理和归纳，以得到相应的**典型工作过程**及其步骤；
- 2.对典型工作过程基于比较学习的教学化处理，选择对该典型工作过程进行比较的参照系及其具体化的**载体**；
- 3.依据该参照系设计三个以上用以教学的工作过程，按照平行、递进或包容的原则形成学习情境（模块）**序列**。

模块化课程的设计

- ◆ 综合考虑
- ◆ 灵活组合
- ◆ 科学实施



第三部分

项目式教学的实施



1. 项目化教学

- ◆ 项目化教学是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。
- ◆ 项目本身是以生产一件产品或提供一项服务为目的的任务。
- ◆ 原则上项目结束后应有一件较完整的作品。

► 实践性 ► 综合性 ► 完整性 ► 自主性 ► 挑战性 ► 开放性

项目化教学的基本环节



设计项目化教学的要点

★内容

典型职业工作任务

★活动

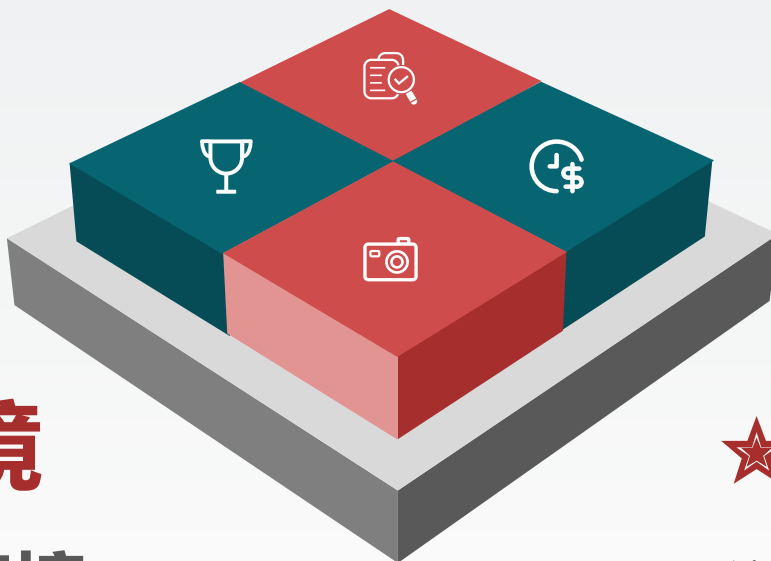
以学生为主体探究

★情境

真实的工作环境

★结果

学生所获得的职业素养



**教学改革，
我们一直在路上！**

